

| Kommentar-ID | Beitrags-ID, auf den sich die Antwort bezieht | Antwort auf einen Kommentar   | Kapitel                                       | Bearbeiter*in(nen) | Aktion | Kommentar der Bearbeiter*in(nen) | Bearbeitung finalisiert | Konkrete Umsetzung im Text |
|--------------|---|---|---|--------------------|--------|----------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 16           | 2096  | das finde ich auch sehr wichtig   | 1. Citizen Science - Vernetzung und Austausch |                    |        |                                  |                         |                            |
| 21           | 2126  | Zumindest hier im Text gibt es ja zunächst erstmal keinen Hinweis darauf, ob lokale oder Meta-Netzwerke gemeint sind...weiter unten gibt es einen Abschnitt, in dem die "Netzwerke" noch differenzierter beschrieben werden, dort werden darunter auch regionale, lokale oder institutsinterne Netzwerke gefasst!   | 1. Citizen Science - Vernetzung und Austausch |                    |        |                                  |                         |                            |
| 29           | 2126  | Nein, das heißt es nicht. Hier sind einfach die Optionen in der Frage etwas diffus, so dass keine wirkliche Schlussfolgerung möglich ist.   | 1. Citizen Science - Vernetzung und Austausch |                    |        |                                  |                         |                            |
| 18           | 2130  | Diese Citizen Science Plattformen sind anders als z.B. Naturgucker, NABU, etc. thematische offene Netzwerke.  | 1. Citizen Science - Vernetzung und Austausch |                    |        |                                  |                         |                            |
| 31           | 2131  | Hier könnte man konkretisieren, dass die oben genannten nationalen Plattformen disziplin-, themen- und organisationsübergreifend Austausch und Vernetzung fördern   | 1. Citizen Science - Vernetzung und Austausch |                    |        |                                  |                         |                            |
| 30           | 2132  | Also ich würde sagen, dass man das in dieser Formulierung schon sagen kann, ohne sich zu weit aus dem Fenster zu lehnen. Zumindest nehme ich die 3 Plattformen so wahr und das lässt sich ja auch anhand der Daten und Fakten gut nachvollziehen - wenn man sich die Mühe macht... Das schließt ja nicht aus, dass man dann auch die anderen Akteure erwähnt, die sicher auch sehr wertvolle Vernetzungsarbeit betreiben. Aber meist beschränken diese sich doch auf gewisse Regionen und/oder Disziplinen. | 1. Citizen Science - Vernetzung und Austausch |                    |        |                                  |                         |                            |

| Kommentar-ID | Beitrags-ID, auf den sich die Antwort bezieht | Antwort auf einen Kommentar  | Kapitel                                       | Bearbeiter*in(nen) | Aktion | Kommentar der Bearbeiter*in(nen) | Bearbeitung finalisiert | Konkrete Umsetzung im Text |
|--------------|---|--|---|--------------------|--------|----------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 37           | 2133  | ... und falls nicht, die neue AG Citizen Science in Medizin und Gesundheitsforschung ergänzen: <a href="https://www.buergerschaffewissen.de/netzwerk/ag-cs-medizin-gesundheitsforschung">https://www.buergerschaffewissen.de/netzwerk/ag-cs-medizin-gesundheitsforschung</a>   | 1. Citizen Science - Vernetzung und Austausch |                    |        |                                  |                         |                            |
| 32           | 2136  | ...wobei aus der Abbildung oben auch nicht klar wird, ob der Austausch unter Kolleg*innen quasi am Kaffeeautomaten oder in persönlichen Telefonaten oder in Form von organisierten internen Veranstaltungen stattfindet? Konkret kann er ja in jedem Fall sein?  | 1. Citizen Science - Vernetzung und Austausch |                    |        |                                  |                         |                            |
| 33           | 2139  | soll das vielleicht "Forschendes Lernen" heißen?   | 1. Citizen Science - Vernetzung und Austausch |                    |        |                                  |                         |                            |
| 52           | 2374  | Diesen Zusammenhang finde ich auch schwierig nachzuvollziehen. Was ist mit Citizen-Science-Veranstaltungen gemeint?  | 1. Citizen Science - Vernetzung und Austausch |                    |        |                                  |                         |                            |
| 61           | 2468  | Sehr richtig! Anregung: Erläuterung zu Citizen Science 2020 Umfrage mit Basis-Daten z. B. in separatem Kasten und bereits am Anfang vornehmen (erste Erwähnung der Umfrage befindet sich in der Danksagung auf S. 2), oder zumindest mit Fußnote auf die Ausführungen auf S. 112 verweisen, wenn auf die Umfrage im Text Bezug genommen wird.) | 1. Citizen Science - Vernetzung und Austausch |                    |        |                                  |                         |                            |
| 94           | 2526  | lieber ganz im Deutschen bleiben   | 1. Citizen Science - Vernetzung und Austausch |                    |        |                                  |                         |                            |
| 95           | 2526  | komplett deutsche Begriffe benutzen  | 1. Citizen Science - Vernetzung und Austausch |                    |        |                                  |                         |                            |

| Kommentar-ID | Beitrags-ID, auf den sich die Antwort bezieht | Antwort auf einen Kommentar  | Kapitel                                       | Bearbeiter*in(nen) | Aktion     | Kommentar der Bearbeiter*in(nen)   | Bearbeitung finalisiert | Konkrete Umsetzung im Text |
|--------------|---|--|---|--------------------|------------|--|-------------------------|----------------------------|
| 78           | 2540  | Auch die Erfahrung aus Österreich hat gezeigt, dass ein Forum zwar immer wieder gewünscht, aber kaum genutzt wird. Auf Österreich forschend gab es auf vielfachen Wunsch 2-3 Jahre ein Forum, das dann aber weder von Forschenden, noch von Bürger*innen genutzt wurde.                              | 1. Citizen Science - Vernetzung und Austausch |                    |            |  |                         |                            |
| 114          | 2553  | Sehe ich auch problematisch in der Formulierung. Ist es die Breite der Erhebungsbasis, auf die hier abgezielt wird? Dies sollte klarer formuliert werden.  | 10. Integration in Entscheidungsprozesse      |                    |            |  |                         |                            |
| 41           | 2140  | Zustimmung!  | 11. Medizin und Gesundheitsforschung          | GH, NH, SW         |            | Uns geht es hier in 1. Linie um die Kompetenzen, weniger um die strukturelle Anbindung des entsprechenden Personals. Mit diesem Punkt wären viele weitere Aspekte verbunden, die hier aus Platzgründen nicht erörtert werden können. | Ja                      |                            |
| 38           | 2307  | Würde man das Kapitel mit "Medizin" überschreiben, würde die Forschung fehlen. Der Begriff "Gesundheitsforschung" ist etabliert, um Forschung an Krankheiten und Patient*innen (mit) zu beschreiben (vgl. z.B. Deutsche Zentren der Gesundheitsforschung, BMBF Rahmenprogramm Gesundheitsforschung). | 11. Medizin und Gesundheitsforschung          | GH, NH, SW         | Abgelehnt  | siehe unseren Kommentar zu 2305  | Ja                      |                            |
| 39           | 2320  | Dem stimme ich zu. In diesem Kapitel könnten bspw. Public Health und Prävention eine Erwähnung finden, so dass CS in diesem Bereich sich nicht (nur) auf Patient*innen/Betroffene beschränkt, sondern potentiell allen Bürger*innen offensteht.  | 11. Medizin und Gesundheitsforschung          | GH, NH, SW         | Bearbeitet | siehe unseren Kommentar zu 2305  | Ja                      |                            |
|              |   |  |   |                    | Bearbeitet |  |                         |                            |

| Kommentar-ID | Beitrags-ID, auf den sich die Antwort bezieht | Antwort auf einen Kommentar  | Kapitel  | Bearbeiter*in(nen) | Aktion     | Kommentar der Bearbeiter*in(nen) | Bearbeitung finalisiert | Konkrete Umsetzung im Text |
|--------------|---|--|--|--------------------|------------|----------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 44           | 2320  | Zustimmung. Betrifft Gesundheitsförderung und Prävention. Zudem sind wir alle auch Nutzer:innen des Gesundheitssystems und in dieser Hinsicht unabhängig von soezifischen Erkrankungen in Fragen der Versorgungsforschung Expert:innen. Entsprechend erläutern - breites Verständnis von Patient:in?   | 11. Medizin und Gesundheitsforschung                     | GH, NH, SW         |            | siehe unseren Kommentar zu 2305  | Ja                      |                            |
| 40           | 2322  | Denke ich auch. Zusätzlich frage ich mich, ob wirklich nur das medizinische Personal (= Versorgung) und nicht auch das wissenschaftliche Personal (= Forschung) gemeint ist. + Weiterbildungen für Patient*innen, also letztlich für alle Beteiligten :)   | 11. Medizin und Gesundheitsforschung                     | GH, NH, SW         | Bearbeitet |                                  | Ja                      |                            |
| 45           | 2323  | Co-Forschende sollten u.E. vergütet werden können. Man könnte am Ende Ergänzen: "... Patient:innenverbände bewerben können": oder Projekte Vergütungen für Co-Forschnede beantragen können.  | 11. Medizin und Gesundheitsforschung                     | GH, NH, SW         | Angenommen |                                  | Ja                      |                            |
| 47           | 1757  | Ist hier der richtige Link hinterlegt? <a href="https://www.oeaw.ac.at/acdh/projects/completed-projects/algorithm-inventarium-ai">https://www.oeaw.ac.at/acdh/projects/completed-projects/algorithm-inventarium-ai</a> Vielleicht könnte man das Projekt exemplarisch als Case Study aufführen um die folgenden Handlungsempfehlungen nachvollziehbarer zu machen? | 12. Sensorik und künstliche Intelligenz                  |                    | Angenommen |                                  |                         |                            |
| 3            | 1719  | guter Hinweis!   | 13. Archive, Bibliotheken, Museen und Wissenschaftsläden |                    |            |                                  |                         |                            |
| 4            | 1721  | ja danke, und zusätzlich auf Datenqualitäts-Kapitel verweisen, bei dem Open Science näher behandelt wird   | 13. Archive, Bibliotheken, Museen und Wissenschaftsläden |                    |            |                                  |                         |                            |

| Kommentar-ID | Beitrags-ID, auf den sich die Antwort bezieht | Antwort auf einen Kommentar   | Kapitel  | Bearbeiter*in(nen) | Aktion | Kommentar der Bearbeiter*in(nen) | Bearbeitung finalisiert | Konkrete Umsetzung im Text |
|--------------|---|---|--|--------------------|--------|----------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 2            | 1722  | Hallo Nutzer jeb wahrscheinlich haben Sie recht. Oder sind die Skeptiker in social media Zeiten mehr oder lauter geworden?  | 13. Archive, Bibliotheken, Museen und Wissenschaftsläden |                    |        |                                  |                         |                            |
| 8            | 1767  | Siehe <a href="https://de.wikipedia.org/wiki/Wissenschaftsladen">https://de.wikipedia.org/wiki/Wissenschaftsladen</a> - da gibt es tatsächlich keine begriffliche Alternative. ;)   | 13. Archive, Bibliotheken, Museen und Wissenschaftsläden |                    |        |                                  |                         |                            |
| 79           | 2263  | Zum Umgang mit der Mehrsprachigkeit: Netzwerk Schweiz forscht: Kommunikation und Webseite in d/f. Besondere Herausforderung sind die Netzwerktreffen, die als Workshops angelegt sind, die Idee ist, dass jeder in seiner Sprache spricht (wie in der Schweiz üblich). Die PWA und das Citizen Science Center kommunizieren in d und e. | 14. Europäische Perspektive (D-A-CH)                     |                    |        |                                  |                         |                            |
| 55           | 2265  | ja, und eventuell noch auflösen, wo dies so behandelt wird: In Wissenschaft und Politik oder so?  | 14. Europäische Perspektive (D-A-CH)                     |                    |        |                                  |                         |                            |
| 56           | 2265  | sehe Wissenschaft und Politik kommen noch weiter unten....  | 14. Europäische Perspektive (D-A-CH)                     |                    |        |                                  |                         |                            |

| Kommentar-ID | Beitrags-ID, auf den sich die Antwort bezieht | Antwort auf einen Kommentar  | Kapitel                              | Bearbeiter*in(nen) | Aktion | Kommentar der Bearbeiter*in(nen) | Bearbeitung finalisiert | Konkrete Umsetzung im Text |
|--------------|---|--|--------------------------------------|--------------------|--------|----------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 81           | 2265  | Hier noch eine Notiz aus einem Vortrag von Jan Freihardt (Draussen ist es anders) sinngemäss: Bei CS werden auch überfachliche Kompetenzen gefördert, d.h. Forschende, die CS anwenden, eignen sich überfachliche Kompetenzen an, die sehr nützlich sind. Vielleicht ist das hier nicht der richtige Ort, ich finde die Überlegung allerdings sehr wertvoll, da das Argument "Mehraufwand für Forschende" oft vorgebracht wird. Wo stehen die Unis? Projektbasiert arbeiten, besser vorbereiten auf die Herausforderungen die wir heute haben. Eher Wissensvermittlung auf Herausforderungen wie sie vor 20-30 Jahren gab. Es gibt heute va organisatorische Hürden, die auf der Lehrebene aus bürokratiegründen nicht realisiert werden kann. | 14. Europäische Perspektive (D-A-CH) |                    |        |                                  |                         |                            |
| 54           | 2290  | Konsolidierung der Citizen Science community wäre besser.  | 14. Europäische Perspektive (D-A-CH) |                    |        |                                  |                         |                            |
| 72           | 2474  | Das ist richtig. In diesem ersten Abschnitt geht es darum zu prüfen, wie weit wir seit dem Grünbuch aus dem Jahr 2016 gekommen sind, um die Entwicklung bis heute zu erfassen (nämlich zum vorliegenden Weißbuch). Wir versuchen, das besser zu formulieren. Danke für den Hinweis!  | 14. Europäische Perspektive (D-A-CH) |                    |        |                                  |                         |                            |
| 80           | 2482  | finde ich einen guten Kommentar, mE kann Schwerpunkt weggelassen werden. Die Titel sind ja verständlich.   | 14. Europäische Perspektive (D-A-CH) |                    |        |                                  |                         |                            |

| Kommentar-ID | Beitrags-ID, auf den sich die Antwort bezieht | Antwort auf einen Kommentar   | Kapitel                              | Bearbeiter*in(nen) | Aktion | Kommentar der Bearbeiter*in(nen) | Bearbeitung finalisiert | Konkrete Umsetzung im Text |
|--------------|---|---|--------------------------------------|--------------------|--------|----------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 73           | 2487  | Bitte hier den Text aus dem DACH Kapitel 17 übernehmen: Derzeit sind in der Schweiz in erster Linie drei Organisationen auf einer institutionellen übergeordneten Ebene tätig. Neben Science et Cité sind dies die Partizipative Wissenschaftsakademie und das Kompetenzzentrum Citizen Science von Universität und ETH Zürich. Zusätzlich gibt es noch wichtige Forschungsgruppen in der Romandie, die sich ebenfalls in das Netzwerk einbringen: das Citizen Cyberlab (Universität Genf) zu den Themen Citizen Science und Crowdsourcing, die Forschungsgruppe „The Rise of the Citizen Science: Rethinking Public Participation in Science“ (Universität Genf) und das Collaboratoire zu den Themen Public Participation in Science and Technology, Scientific Communication and Mediation (Universität Lausanne). | 14. Europäische Perspektive (D-A-CH) |                    |        |                                  |                         |                            |
| 70           | 2698  | Konferenzorganisator war tatsächlich das MfN, ECSA hat unterstützt. Das kann so noch im Text aufgenommen werden.  | 14. Europäische Perspektive (D-A-CH) |                    |        |                                  |                         |                            |

| Kommentar-ID | Beitrags-ID, auf den sich die Antwort bezieht | Antwort auf einen Kommentar  | Kapitel                              | Bearbeiter*in(nen) | Aktion | Kommentar der Bearbeiter*in(nen) | Bearbeitung finalisiert | Konkrete Umsetzung im Text |
|--------------|---|--|--------------------------------------|--------------------|--------|----------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 75           | 2701  | <p>In der Schweiz begann die Entwicklung der Citizen-Science-Landschaft ebenfalls im Jahr 2014 mit einer Situationsanalyse durch die Stiftung Science et Cité. Dieser folgte 2015 die Gründung des Citizen Science Netzwerks Schweiz und der Geschäftsstelle Citizen Science angesiedelt bei Science et Cité. Die Plattform Schweiz forscht (<a href="http://www.schweizforscht.ch">www.schweizforscht.ch</a>) macht Citizen Science Projekte sichtbar und stellt Informationen bereit, zudem fokussiert die Geschäftsstelle auf Netzwerkpflege und dem Lernen voneinander, weiter informiert und kommuniziert die Geschäftsstelle zu Citizen Science.. 2017 wurde zusätzlich das Kompetenzzentrum Citizen Science (<a href="http://www.citizenscience.ch">www.citizenscience.ch</a>) als gemeinsame Initiative der Universität Zürich und der ETH Zürich mit dem Fokus auf digitale Tools gegründet. Zentrales Element ist dabei der sog. Project Builder (<a href="https://lab.citizenscience.ch/de/">https://lab.citizenscience.ch/de/</a>). Mit dem Project Builder können Datenklassifizierungen durchgeführt werden. Im Jahr 2018 wurde die Partizipative Wissenschaftsakademie (PWA; <a href="http://www.pwa.uzh.ch">www.pwa.uzh.ch</a>) ebenfalls an der Universität Zürich und der ETH Zürich mit dem Fokus auf Training und Ausbildung für Co-Creation ins Leben gerufen. 2018 organisierte Science et Cité gemeinsam mit anderen Partnerinstitutionen (u.a. Universität Genf) die zweite europäische Citizen Science Konferenz in Genf. Drei Jahre später folgte 2021 mit der CitSciHelvetia die erste Schweizer Citizen Science Konferenz, bei der auch eine Citizen Science Initiative der Akademie der Wissenschaften Schweiz unter der Leitung von Science et Cité verkündet wurde. Im Rahmen der Initiative werden die bisherigen Aktivitäten intensiviert und es ist ein partizipativer Prozess geplant, um Citizen Science in der Schweiz zielgerichtet und wirkungsorientiert weiterzuentwickeln.</p> | 14. Europäische Perspektive (D-A-CH) |                    |        |                                  |                         |                            |



| Kommentar-ID | Beitrags-ID, auf den sich die Antwort bezieht | Antwort auf einen Kommentar   | Kapitel                              | Bearbeiter*in(nen) | Aktion | Kommentar der Bearbeiter*in(nen) | Bearbeitung finalisiert | Konkrete Umsetzung im Text |
|--------------|---|---|--------------------------------------|--------------------|--------|----------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 77           | 2701  | im DACH KAPITEL sind insbesondere die Jahreszahlen korrekt und ebenfalls der Kommentar zu den einzelnen Personen in der Romandie aufgenommen.   | 14. Europäische Perspektive (D-A-CH) |                    |        |                                  |                         |                            |
| 65           | 2075  | Und an der Stelle frage ich mich auch, was mit Evaluationen sind. Es ist ja wichtig, dass in Projekten kontinuierlich die Wirkung und die Zielerreichen überprüft wird - aber nicht jedes Projekt muss zu weiterführenden Forschungsfragen beforscht werden. Ich finde an dieser Stelle die anfangs eingeführte Unterscheidung von Begleitforschung und Evaluation hilfreich und würde mir in der Empfehlung etwas mehr Differenzierung wünschen. | 15. Begleitforschung Citizen-Science |                    |        |                                  |                         |                            |
| 23           | 2086  | Und wie genau kann diese Wissenschaftskommunikation ablaufen und durchgeführt werden, sodass sie möglichst viele erreicht?  | 15. Begleitforschung Citizen-Science |                    |        |                                  |                         |                            |
| 63           | 2309  | Gute Ressource zur Differenzierung: Döring, N., & Bortz, J. (2016). Forschungsmethoden und evaluation. Wiesbaden: Springerverlag. p. 977 ff   | 15. Begleitforschung Citizen-Science |                    |        |                                  |                         |                            |
| 49           | 2425  | Dem stimme ich zu. Wird oft als Selbstverständlichkeit betrachtet. Empirische Belege sind mindestens ebenso. wenn nicht wichtiger, für das Fundament der Bedeutsamkeit von CS.  | 15. Begleitforschung Citizen-Science |                    |        |                                  |                         |                            |
| 64           | 2441  | Ja, für die Begleitforschung ist das vollkommen richtig - im Bereich der Evaluation spielen Eigenevaluationen allerdings natürlich eine große Rolle. Dieser Aspekt kommt hier in diesem Kapitel gar nicht vor. An dieser Stelle ist es natürlich nicht passend, da hier explizit Begleitforschung diskutiert wird, es wäre aber wichtig die Rolle der Projekte für die Evaluation nicht unbeachtet zu lassen                                      | 15. Begleitforschung Citizen-Science |                    |        |                                  |                         |                            |

| Kommentar-ID | Beitrags-ID, auf den sich die Antwort bezieht | Antwort auf einen Kommentar   | Kapitel                                   | Bearbeiter*in(nen) | Aktion     | Kommentar der Bearbeiter*in(nen) | Bearbeitung finalisiert | Konkrete Umsetzung im Text |
|--------------|---|---|---|--------------------|------------|----------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 24           | 1954  | "Sparkling Science 2.0" ist am 1.9. gestartet. Für die erste Ausschreibung (Einreichfrist 9.11., 12:00 Uhr) stehen insgesamt 9,5 Mio Euro zur Verfügung. Ausschreibungen sind im 2-Jahres-Rhythmus geplant. Nähere Informationen <a href="http://www.sparkling-science.at">www.sparkling-science.at</a> | 2. Citizen-Science Förderinstrumente      | MPK, FH            |            |                                  |                         |                            |
|              |   |   |   |                    | Angenommen |                                  |                         |                            |
| 25           | 1954  | Insgesamt wurden im Rahmen von Sparkling Science 299 Forschungsprojekte mit einer Gesamtsumme von rd. 35 Mio Euro von 2007 bis 2009 gefördert.  | 2. Citizen-Science Förderinstrumente      | MPK, FH            |            |                                  |                         |                            |
|              |   |   |   |                    | Angenommen |                                  |                         |                            |
| 50           | 1954  | Die erste Ausschreibung von "Sparkling Science 2.0" startete am 1.9.2021. Insgesamt stehen für den Call 9,5 Millionen Euro zur Verfügung. Weitere Ausschreibungen sind im 2-Jahres-Rhythmus geplant.  | 2. Citizen-Science Förderinstrumente      | MPK, FH            |            |                                  |                         |                            |
|              |   |   |   |                    | Angenommen |                                  |                         |                            |
| 51           | 1954  | Ein Fokus von "Sparkling Science 2.0" liegt auch auf der Einbeziehung von weiteren Citizen Scientists, über die Zusammenarbeit mit den Schulen hinaus.  | 2. Citizen-Science Förderinstrumente      | MPK, FH            |            |                                  |                         |                            |
|              |   |   |   |                    | Angenommen |                                  |                         |                            |
| 68           | 2569  | das sehe ich auch so - ergänzend könnte man auch die Förderinitiativen von Universitäten oder außeruniversitären Forschungseinrichtungen erwähnen.  | 2. Citizen-Science Förderinstrumente      | MPK, FH            |            |                                  |                         |                            |
|              |   |   |   |                    | Angenommen |                                  |                         |                            |
| 69           | 2582  | Die Plattform Bürger schaffen Wissen wird seit 2013 gefördert   | 2. Citizen-Science Förderinstrumente      | MPK, FH            |            |                                  |                         |                            |
|              |   |   |   |                    | Angenommen |                                  |                         |                            |
| 71           | 2582  | Hier hilft vielleicht auch ein Blick nach Österreich, wo die Plattform Österreich forscht seit 2019 eine Basisfinanzierung inkl. 2 entfristeter Post-Doc-Stellen durch die Universität für Bodenkultur Wien bekommen hat.   | 2. Citizen-Science Förderinstrumente      | MPK, FH            |            |                                  |                         |                            |
|              |   |   |   |                    | Angenommen |                                  |                         |                            |
| 87           | 2645  | Möglicherweise passt die "AG Evaluation in Zusammenarbeit mit Bürger schaffen Wissen" Die Arbeit der Ag kann gerne erweitert werden. Mehr auf <a href="https://www.buergerschaffewissen.de/citizen-science/netzwerk">https://www.buergerschaffewissen.de/citizen-science/netzwerk</a>                   | 3. Citizen-Science Freiwilligenmanagement |                    |            |                                  |                         |                            |

| Kommentar-ID | Beitrags-ID, auf den sich die Antwort bezieht | Antwort auf einen Kommentar   | Kapitel  | Bearbeiter*in(nen) | Aktion     | Kommentar der Bearbeiter*in(nen)    | Bearbeitung finalisiert | Konkrete Umsetzung im Text   |
|--------------|---|---|--|--------------------|------------|-------------------------------------|-------------------------|--|
| 86           | 2646  | Zustimmung zum Kommentar und Ergänzung: Projekte sind zu unterschiedlich, um generalisierte Anforderungen an die Zusammenarbeit zu stellen  | 3. Citizen-Science Freiwilligenmanagement        |                    |            |                                     |                         |  |
| 115          | 2242  | Aus meiner Sicht fehlt hier die Beschreibung der ersten Handlungsoption komplett.   | 4. Synergien mit der Wissenschaftskommunikation  | wb                 |            | ja, fehlt, Übertragungsfehler       | Ja                      |  |
| 62           | 2445  | Wenn dieser Abschnitt unter 4.1 steht, fände ich es wichtig noch klarer zu benennen, dass hier Evaluation entweder in Form von Selbstevaluationen oder Begleitforschung stattfinden soll. Das ist im operativen Ziel zwar implizit, ich fände es aber explizit benannt wichtig. | 4. Synergien mit der Wissenschaftskommunikation  | as, wb             | Angenommen | wir ergänzen dies im Text           | Ja                      | Es sollte die Formulierung, Umsetzung und Überprüfung von konkreten Kommunikations- und Wirkungszielen unter Berücksichtigung des aktuellen Stands der Forschung...  |
| 91           | 2614  | hmm, sehe ich auch so. Sollte besser belegt sein.   | 4. Synergien mit der Wissenschaftskommunikation  | wb, as             | Angenommen | haben wir ausführlicher dargestellt | Ja                      |  |
| 96           | 2197  | Das finde ich auch sehr wichtig. Es wird im Text oben nicht genügend erwähnt.   | 5. Anerkennungskultur in und für Citizen-Science | AR & LF            | Angenommen | Im Text stärker betont.             | Ja                      | Seitens der Projektkoordinator:innen bedarf es einer Erweiterung des wissenschaftlichen Reputationssystems für die Durchführung von Citizen-Science-Aktivitäten z.B. in dem ein Social-Impact-Indikator eingesetzt wird. |
|              |   |   |  |                    | Angenommen |                                     |                         |  |

| Kommentar-ID | Beitrags-ID, auf den sich die Antwort bezieht | Antwort auf einen Kommentar   | Kapitel  | Bearbeiter*in(nen) | Aktion     | Kommentar der Bearbeiter*in(nen)  | Bearbeitung finalisiert | Konkrete Umsetzung im Text |
|--------------|---|---|--|--------------------|------------|---|-------------------------|----------------------------|
| 67           | 2389  | Ich stimme dem zu. Die Anerkennung von Citizen Science in der institutionalisierten Wissenschaft müsste wesentlich breiter diskutiert werden in dem Kapitel.  | 5. Anerkennungskultur in und für Citizen-Science | AR & LF            | Bearbeitet | Wir haben an verscheidenden Stellen im Text versucht, die Anerkennung von CS im Wissenschaftssystem stärker zu betonen. | Ja                      |                            |
| 9            | 1825  | Vielleicht also eher automatische Verfahren als ergänzende Maßnahme beschreiben und nicht um "manuelle" Verfahren komplett zu ersetzen  | 6. Datenqualität und Datenmanagement             |                    |            |   |                         |                            |
| 15           | 1649  | Vielen Dank für Ihren Input. Wir werden nach Abschluss des Konsultationsprozesses, diese Passage versuchen weiter zu präzisieren. Soweit ich verstanden haben sind vor allem lokale Beratungsstellen wichtig, die sich über ein Netzwerk bundesweit austauschen können. Sozusagen statt in eine nationale Beratungsstelle zu investieren, lieber in den Ausbau des bundesweiten Netzwerkes investieren. | 8. Integration in wissenschaftliche Prozesse     | AG, TH             |            | Der Text der Handlungsempfehlung 8.4. wurde angepasst.  | Ja                      |                            |
| 109          | 1693  | Auf der einen Seite wäre das interessant, auf der anderen Seite sind es ja meist nur Momentaufnahmen, keine dauerhafte Verankerung in Studienplänen. Die Information wäre wahrscheinlich zu kurzlebig um sie im Weißbuch aufzunehmen. Wir werden noch mal drüber nachdenken. Danke für die Anregung!  | 9. Integration in Bildungskonzepte               | TB                 | Angenommen | eigener Kommentar   | Ja                      | eigener Kommentar          |
|              |   |   |  |                    | Angenommen |   |                         |                            |

| Kommentar-ID | Beitrags-ID, auf den sich die Antwort bezieht | Antwort auf einen Kommentar   | Kapitel                               | Bearbeiter*in(nen) | Aktion     | Kommentar der Bearbeiter*in(nen)  | Bearbeitung finalisiert | Konkrete Umsetzung im Text     |
|--------------|---|---|---------------------------------------|--------------------|------------|---|-------------------------|--------------------------------|
| 119          | 1693  | Beispiele für Universitäten, bei denen Inhalte aus laufenden CS-Projekten in die universitäre Lehre integriert werden: University of Natural Resources and Life Sciences Vienna, Hochschule Hof, Universität Bochum, UZH Zürich, TU Berlin, Universität Kiel, TU Dortmund, Universität Greifswald, Universität Jena Citizen Science als Vehikel zur Wissensvermittlung: Lehrveranstaltung für zukünftige Geographielehrer:innen an der Universität Jena Bzgl. dezidierte Lehre zu Citizen Science Methoden wurden wir in unserer Recherche nicht fündig | 9. Integration in<br>Bildungskonzepte | TB                 |            | eigener Kommentar (CT), Entscheidung keine konkreten Angaben zu übernehmen, da Momentaufnahme | Ja                      | eigener Kommentar              |
| 120          | 1693  | Generell stimme ich (CT) Julias Kommentar zu. Die Beispiele unten sind an CS-Projekte gebunden.   | 9. Integration in<br>Bildungskonzepte | TB                 | Angenommen | eigener Kommentar   | Ja                      | eigener Kommentar              |
| 7            | 1694  | Das sehe ich ähnlich. Mein Eindruck ist, dass viele Student*innen das Thema sehr spannend finden sobald sie davon einen Eindruck bekommen haben. Viele sind nur nicht/kaum durch ihr Studium informiert.  | 9. Integration in<br>Bildungskonzepte | TB                 | Angenommen | Danke für diese Bestätigung.  | Ja                      | bereits im Text berücksichtigt |
| 121          | 1694  | Christian Thiel: Dieses Statement geht aus der Befragung hervor. Allerdings stimme ich zu, dass dies wohl an den unzureichenden Vorkenntnissen liegt. Den Passus sollte man entsprechend abwandeln.   | 9. Integration in<br>Bildungskonzepte | TB                 | Angenommen | eigener Kommentar   | Ja                      | eigener Kommentar              |
| 117          | 1695  | Vielen Dank für die positive Rückmeldung!   | 9. Integration in<br>Bildungskonzepte | TB                 | Angenommen | eigener Kommentar   | Ja                      | eigener Kommentar              |
| 97           | 1959  | Danke!  | 9. Integration in<br>Bildungskonzepte | TB                 | Angenommen | eigener Kommentar   | Ja                      | eigener Kommentar              |

| Kommentar-ID | Beitrags-ID, auf den sich die Antwort bezieht | Antwort auf einen Kommentar  | Kapitel                               | Bearbeiter*in(nen) | Aktion     | Kommentar der Bearbeiter*in(nen)  | Bearbeitung finalisiert | Konkrete Umsetzung im Text |
|--------------|---|--|---------------------------------------|--------------------|------------|---|-------------------------|----------------------------|
| 101          | 1960  | Hier gibt es, wie Sie völlig richtig anmerken, verschiedene Optionen. Für verschiedene Schulformen oder Fächern können ja unterschiedliche Varianten sinnvoll sein. Wir haben daher hier keine konkrete Forderung und würden diese Entscheidung den entsprechenden Gremien überlassen.   | 9. Integration in<br>Bildungskonzepte | TB                 |            | eigener Kommentar   | Ja                      | eigener<br>Kommentar       |
| 116          | 1975  | Ja, auch das. Aber die Zielgruppen außerschulischer Lernorte sind ja nicht nur Schulen. Daher bleiben wir hier allgemeiner.  | 9. Integration in<br>Bildungskonzepte | TB                 | Angenommen | eigener Kommentar   | Ja                      | eigener<br>Kommentar       |
| 104          | 2034  | Ja, danke, definitiv ohne Bindestrich. Ich glaube, hier hat jemand die Autokorrektur für die durchgekoppelten Citizen-Science-Begriffe leider nicht ganz korrekt laufen lassen. Werden wir korrigieren.  | 9. Integration in<br>Bildungskonzepte | TB                 | Angenommen | eigener Kommentar   | Ja                      | eigener<br>Kommentar       |
| 53           | 2308  | Im österreichischen Forschungsförderprogramm "Sparkling Science" gab es hierzu einige Beispiele. Einige Beispiele: <a href="https://www.sparklingscience.at/de/show.html?--typo3_neos_nodetypes-page[id]=1123">https://www.sparklingscience.at/de/show.html?--typo3_neos_nodetypes-page[id]=1123</a> <a href="https://www.sparklingscience.at/de/show.html?--typo3_neos_nodetypes-page[id]=1107">https://www.sparklingscience.at/de/show.html?--typo3_neos_nodetypes-page[id]=1107</a> <a href="https://www.sparklingscience.at/de/show.html?--typo3_neos_nodetypes-page[id]=716">https://www.sparklingscience.at/de/show.html?--typo3_neos_nodetypes-page[id]=716</a> | 9. Integration in<br>Bildungskonzepte | JL                 |            | Folgen hier der Anweisung des Lenkungskreis keine konkreten Projekte zu listen. | Ja                      | -                          |
|              |   |  |                                       |                    | Abgelehnt  |   |                         |                            |

| Kommentar-ID | Beitrags-ID, auf den sich die Antwort bezieht | Antwort auf einen Kommentar   | Kapitel                            | Bearbeiter*in(nen) | Aktion     | Kommentar der Bearbeiter*in(nen) | Bearbeitung finalisiert | Konkrete Umsetzung im Text |
|--------------|---|---|------------------------------------|--------------------|------------|----------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 102          | 2308  | Das ist eine sehr interessante Anregung. Es gibt ja mehr und mehr Research-Practice-Partnerships im Bereich der Bildungsforschung, aber explizite Citizen-Science-Ansätze in diesem Bereich sind eher selten, meines Wissens nach. Wäre toll zu sehen, wie sich das in der Praxis entwickeln würde. Der Bezug zur Lebenswirklichkeit der Schüler*innen und Lehrkräfte ist ja ohnehin ein wichtiges Prinzip in der Unterrichtsgestaltung und somit auch relevant bei der Auswahl oder Entwicklung von Citizen-Science-Projekten. Diesen konkreten Vorschlag ins Kapitel mit aufzunehmen, sehe ich aufgrund der bisher mangelnden Belege aus der Praxis, eher kritisch. | 9. Integration in Bildungskonzepte | TB                 |            | eigener Kommentar                | Ja                      | eigener Kommentar          |
| 118          | 2635  | Danke für die Zusammenfassung und Korrektur! Nehmen wir dann so auf.  | 9. Integration in Bildungskonzepte | TB                 | Angenommen | eigener Kommentar                | Ja                      | eigener Kommentar          |
| 111          | 2678  | Wie auch in vorherigen Kommentaren schon thematisiert: Die Angabe dieser konkreten Informationen aus dem Jahr 2020, ist nur begrenzt nützlich für den Gesamtkontext der CS-Strategie 2030. Die konkreten Informationen haben ja nur begrenzt Gültigkeit (z.B. einmalige Integration aufgrund eines aktuellen Projekts; Dozent*innen, die das Thema behandelt hat, hat die Institution gewechselt,...), es handelt sich eher um Einzelmaßnahmen als Studiengänge oder dezidierte CS-Module.  | 9. Integration in Bildungskonzepte | TB                 | Angenommen | eigener Kommentar                | Ja                      | eigener Kommentar          |
| 93           | 2679  | Korrektur: "n" ergänzen bei bestätigten.  | 9. Integration in Bildungskonzepte | TB                 | Angenommen | n ergänzt                        | Ja                      | n ergänzt                  |
|              |   |   |                                    |                    | Angenommen |                                  |                         |                            |

| Kommentar-ID | Beitrags-ID, auf den sich die Antwort bezieht | Antwort auf einen Kommentar   | Kapitel                               | Bearbeiter*in(nen) | Aktion     | Kommentar der Bearbeiter*in(nen) | Bearbeitung finalisiert | Konkrete Umsetzung im Text |
|--------------|---|---|---------------------------------------|--------------------|------------|----------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 99           | 2682  | Ich kann den Wunsch nach konkreten Projekten nachvollziehen, aber - wie auch bei einem anderen Kommentar erwähnt - die Vorgabe für die Kapitel im Weißbuch war keine Projekte explizit hervorzuheben. Dies ist begründet z.B. durch den begrenzten Umfang insgesamt, der Tatsache, dass man nie alle positiven Beispiele unterbringen könnte und dass das Weißbuch ja nicht so schnell veralten soll (was bei den begrenzten Laufzeiten einiger Projekte sehr schnell passieren könnte). Daher werden wir auf die Nennung von Projekten verzichten. | 9. Integration in<br>Bildungskonzepte | TB                 |            | eigener Kommentar                | Ja                      | eigener<br>Kommentar       |
| 106          | 2684  | Wie vorher in einem anderen Kommentar erwähnt, war die Vorgabe für das Weißbuch, keine Projekte explizit zu nennen. Vielleicht wär's gut hier eher auf die Anzahl der Projekte auch Bürger schaffen Wissen mit Beteiligung außerschulischer Lernorte zu nennen. Interessierte können ja dann dort selbst weiterschauen. Nehmen wir als Anregung mit. Danke.   | 9. Integration in<br>Bildungskonzepte | TB                 | Angenommen | eigener Kommentar                | Ja                      | eigener<br>Kommentar       |
| 108          | 2685  | Danke für den Hinweis. Hier müssen wir natürlich im Weißbuch insgesamt ein einheitliches Vorgehen haben.  | 9. Integration in<br>Bildungskonzepte | TB                 | Angenommen | eigener Kommentar                | Ja                      | eigener<br>Kommentar       |
| 103          | 2716  | Danke für den Hinweis.  | 9. Integration in<br>Bildungskonzepte | TB                 | Angenommen | eigener Kommentar                | Ja                      | eigener<br>Kommentar       |



| Kommentar-ID | Beitrags-ID, auf den sich die Antwort bezieht | Antwort auf einen Kommentar   | Kapitel                               | Bearbeiter*in(nen) | Aktion     | Kommentar der Bearbeiter*in(nen)  | Bearbeitung finalisiert | Konkrete Umsetzung im Text  |
|--------------|---|---|---------------------------------------|--------------------|------------|---|-------------------------|-----------------------------|
| 100          | 2728  | Eine Analyse der schulspezifischen Curricula zu Wahlpflichtkursen ist im Umfang unserer Arbeit am Weißbuch leider nicht möglich. Zudem geht es uns ja auch um eine langfristige, flächendeckende Verankerung von Citizen Science und da erscheint es uns im Rahmen des Weißbuchprozesses sinnvoll Curricula auf Bundeslandebene oder nationalen Richtlinien in den Fokus zu nehmen. Diese sind ja auch relevant für die Entwicklung von Unterrichtsmaterialien und die Lehrkräftebildung. | 9. Integration in<br>Bildungskonzepte | TB                 |            | eigener Kommentar   | Ja                      | eigener Kommentar           |
| 107          | 2730  | Danke. Wir werden uns diese Stelle noch mal anschauen (siehe vorheriger Kommentar). Der Ort selbst ist ja ein außerschulischer Lernort. Die Zuordnung ist daher völlig legitim, wie bei Schülerlaboren, Museen etc. die als außerschulische Lernorte dienen.  | 9. Integration in<br>Bildungskonzepte | TB                 | Angenommen | eigener Kommentar   | Ja                      | eigener Kommentar           |
| 112          | 2731  | Die Umfrage der AG Weißbuch. Da muss eine Regelung für das gesamte Weißbuch her, wie auf die Umfrage verwiesen wird. Danke.   | 9. Integration in<br>Bildungskonzepte | TB                 | Angenommen | Umfrage spezifiziert  | Ja                      | die Umfrage der AG Weißbuch |
| 82           | 2737  | Bisher sind eben vor allem die einzelnen Lehrkräfte die "Enabler", die dafür sorgen, dass Schulen bzw. Schüler:innen durch diese Projekte erreicht werden, indem sie Projekte vorbereiten, Hemnisse abbauen, organisatorische Rahmen schaffen und Projekte durchführen. Es braucht also mehre Enabler an dieser Stelle.   | 9. Integration in<br>Bildungskonzepte | JL                 | Abgelehnt  | Die Forderung nach Integration von CS in Lehrkräfteaus- und fortbildung ist im Kapitel thematisiert. Diese würde dann entsprechend mehr "Enabler" generieren. | Ja                      | -                           |

| Kommentar-ID | Beitrags-ID, auf den sich die Antwort bezieht | Antwort auf einen Kommentar  | Kapitel                            | Bearbeiter*in(nen) | Aktion     | Kommentar der Bearbeiter*in(nen) | Bearbeitung finalisiert | Konkrete Umsetzung im Text   |
|--------------|---|--|------------------------------------|--------------------|------------|----------------------------------|-------------------------|--|
| 92           | 2745  | Ergänzend: Was genau sind hier die Effekte? Positive Auswirkungen auf das lebenslange Lernen?  | 9. Integration in Bildungskonzepte | TB                 |            | Lerneffekte präzisiert           | Ja                      | Die Umfrage der AG Weißbuch legt nahe, dass Citizen Science mehrheitlich Lerneffekte hat, dass also beispielsweise Wissen erworben wurde, wenn nach dem Erreichen von Bildungszielen gefragt wird. |
| 105          | 2813  | Danke für den Vorschlag. Hier bezieht sich der Text konkret auf die Forderung aus dem Grünbuch "Ausbau von Citizen Science als außerschulischer Ansatz in der Wissenschaftsbildung". Würde das so lassen.  | 9. Integration in Bildungskonzepte | TB                 | Bearbeitet | eigener Kommentar                | Ja                      | eigener Kommentar  |
| 110          | 2815  | Abschlussarbeiten = z.B. Bachelor- oder Masterarbeiten.  | 9. Integration in Bildungskonzepte | TB                 | Angenommen | eigener Kommentar                | Ja                      | eigener Kommentar  |
| 113          | 2816  | Danke für den Hinweis!   | 9. Integration in Bildungskonzepte | TB                 | Angenommen | eigener Kommentar                | Ja                      | eigener Kommentar  |
| 98           | 2882  | Die Vorgabe für die Kapitel im Weißbuch war keine Projekte explizit hervorzuheben. Dies ist begründet z.B. durch den begrenzten Umfang insgesamt, der Tatsache, dass man nie alle positiven Beispiele unterbringen könnte und dass das Weißbuch ja nicht so schnell veralten soll (was bei den begrenzten Laufzeiten einiger Projekte sehr schnell passieren könnte). Daher werden wir auf die Nennung von Projekten verzichten. | 9. Integration in Bildungskonzepte | TB                 | Angenommen | eigener Kommentar                | Ja                      | eigener Kommentar  |
| 36           | 2170  | daher vielleicht besser "aktive Beteiligung"?  | Einleitung                         |                    | Angenommen |                                  |                         |  |

| Kommentar-ID | Beitrags-ID, auf den sich die Antwort bezieht | Antwort auf einen Kommentar  | Kapitel         | Bearbeiter*in(nen) | Aktion | Kommentar der Bearbeiter*in(nen) | Bearbeitung finalisiert | Konkrete Umsetzung im Text |
|--------------|---|--|-----------------|--------------------|--------|----------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 26           | 2342  | Vielen Dank für Ihren Hinweis und Ihre Aufmerksamkeit! Diese Angleichungen erfolgen in der finalen Runde der Überarbeitungen.  | Einleitung      |                    |        |                                  |                         |                            |
| 35           | 2380  | Zustimmung   | Einleitung      |                    |        |                                  |                         |                            |
| 57           | 2593  | Hinweis auf CBS Open Science unbedingt streichen. Bei CBS Open Science handelt es sich NICHT um ein Projekt im Citizen Science Zusammenhang. Informationen zu Citizen Science Projekten in der MPG werden ab dem Relaunch Anfang Oktober 2021 auf dem Portal <a href="http://www.maxwissen.de">www.maxwissen.de</a> gebündelt. In der MPG gibt es beispielsweise folgende Citizen Science Projekte: MPI für Verhaltensbiologie: <a href="https://www.buergerschaffenwissen.de/projekt/animal-tracker">https://www.buergerschaffenwissen.de/projekt/animal-tracker</a> <a href="https://www.buergerschaffenwissen.de/index.php/projekt/tierschnappschuss-wildtierkamas-um-und-konstanz">https://www.buergerschaffenwissen.de/index.php/projekt/tierschnappschuss-wildtierkamas-um-und-konstanz</a> MPI für Biogeochemie <a href="https://www.buergerschaffenwissen.de/projekt/flora-incognita-automatische-pflanzenbestimmung-app">https://www.buergerschaffenwissen.de/projekt/flora-incognita-automatische-pflanzenbestimmung-app</a> MPI für Gravitationsphysik <a href="https://www.buergerschaffenwissen.de/projekt/einsteinhome-astrophysik-fuer-alle">https://www.buergerschaffenwissen.de/projekt/einsteinhome-astrophysik-fuer-alle</a> MPI für Astronomie <a href="https://www.mpg.de/17034042/gesucht-werden-quallen-galaxien">https://www.mpg.de/17034042/gesucht-werden-quallen-galaxien</a> | Einleitung      |                    |        |                                  |                         |                            |
| 58           | 2593  | Gast=Christine Gieraths  | Einleitung      |                    |        |                                  |                         |                            |
| 122          | 2818  | "Forschendes Lernen" wäre eine Ergänzung wert  | Einleitung      |                    |        |                                  |                         |                            |
| 124          | 3009  | Es handelt sich teilweise um länger bestehende Konzepte.   | Einleitung      |                    |        |                                  |                         |                            |
| 10           | 1809  | Ja, die beiden Sätze sollten auf jeden Fall zusammengeführt werden - danke für den Hinweis!  | Kernbotschaften |                    |        |                                  |                         |                            |
| 126          | 1881  | Ich habe es so verstanden, dass es das Potenzial sichtbar macht.   | Kernbotschaften |                    |        |                                  |                         |                            |

| Kommentar-ID | Beitrags-ID, auf den sich die Antwort bezieht | Antwort auf einen Kommentar  | Kapitel         | Bearbeiter*in(nen) | Aktion | Kommentar der Bearbeiter*in(nen) | Bearbeitung finalisiert | Konkrete Umsetzung im Text |
|--------------|---|--|-----------------|--------------------|--------|----------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 89           | 1887  | dem schlieÙe ich mich an!  | Kernbotschaften |                    |        |                                  |                         |                            |
| 90           | 1888  | Warum nur DACH und nicht weitere Länder?  | Kernbotschaften |                    |        |                                  |                         |                            |
| 88           | 1912  | würde ich lassen  | Kernbotschaften |                    |        |                                  |                         |                            |
| 17           | 2164  | Das sehe ich auch als einen wichtigen Punkt, denn es ist ein erklärtes Ziel von CS u.a. über wissenschaftliche Arbeitsweisen aufzuklären etc.   | Kernbotschaften |                    |        |                                  |                         |                            |
| 66           | 2167  | Ich, als Laie, konnte mir unter 'Sensorik' auch zunächst nichts vorstellen (zumal das Wort verschiedene Bedeutungen haben kann). Eine leichter verständliche Formulierung wäre hilfreich.   | Kernbotschaften |                    |        |                                  |                         |                            |
| 34           | 2205  | Dem würde ich zustimmen. Genau deshalb ist es wichtig, dass "Medizin und Gesundheitsforschung" ein eigenes Handlungsfeld in der CS-Strategie ist, weil das "Datensammeln" alleine im Prinzip keinen Unterschied zu der "normalen" Gesundheitsforschung macht, weil hier i.d.R. Daten über einen selber gesammelt werden und man dann leicht in der Rolle des*der Proband*in ist (was bei CS-Projekten z.B. in Biodiversität eben nicht der Fall ist). | Kernbotschaften |                    |        |                                  |                         |                            |
| 60           | 2591  | Gast=Christine Gieraths  | Kernbotschaften |                    |        |                                  |                         |                            |
| 59           | 2592  | Gast=Christine Gieraths  | Kernbotschaften |                    |        |                                  |                         |                            |